

Dripping Springs

INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Guía de calificaciones de las escuelas primarias de DSISD 2022-2023

Filosofía:

La calificación es el proceso por el cual un maestro evalúa el aprendizaje del estudiante y el progreso hacia el dominio de los objetivos del curso, según lo alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). La calificación es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso incluye el establecimiento de objetivos de aprendizaje claros junto con criterios de evaluación para guiar el aprendizaje de los estudiantes y la comprensión del educador sobre el nivel de dominio que alcanzan los estudiantes. Las calificaciones son los mecanismos de retroalimentación que los educadores utilizan para proporcionar información oportuna sobre el aprendizaje de los estudiantes. Las calificaciones deben reflejar el progreso hacia el dominio de los conocimientos y habilidades esenciales. Además, el proceso de calificación debe proporcionar una retroalimentación clara y consistente a los estudiantes para enfocarlos a que, en última instancia, asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

El informe de calificaciones es el proceso mediante el cual el profesor comunica la información a los estudiantes y a los padres/tutores sobre el dominio de los contenidos y habilidades del curso por parte del estudiante. El proceso de información formal incluye listas de verificación, boletines de notas e informes de progreso, y también puede incluir una combinación de notas anecdóticas, correos electrónicos, conversaciones telefónicas y conferencias, según corresponda, y están alineados con los TEKS. El propósito de las calificaciones es proporcionar información oportuna sobre el aprendizaje del estudiante. Las calificaciones deben reflejar el progreso hacia el dominio de los conocimientos y habilidades esenciales. Las calificaciones no se basarán en criterios no académicos, como la disciplina, la asistencia o las tardanzas. Sin embargo, los estudiantes que incurran en deshonestidad académica estarán sujetos a sanciones de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil y EIA (LOCAL).

El propósito de estas guías de calificación es presentar un conjunto consistente de regulaciones de calificación y reporte. Los reglamentos se adhieren a los requisitos del Código de Educación de Texas (TEC), el Código Administrativo de Texas (TAC), y las políticas y reglamentos de la Junta de DSISD.

Principios Fundamentales

A continuación se presentan los principios rectores, que representan la filosofía de las escuelas primarias sobre la asignación de calificaciones al trabajo de los estudiantes y la información de las calificaciones a los estudiantes y los padres.

- Los padres y los estudiantes serán informados del progreso de los estudiantes a través de los informes de progreso, boletines de calificaciones y en Family Access en Skyward. Los informes de calificaciones deben ser una evaluación precisa del progreso del estudiante y se basarán en un número mínimo de calificaciones en cada materia.
- Los estudiantes deben completar todas las tareas.
- Se pueden registrar ceros en los informes provisionales, pero la tarea debe completarse al final del período de calificación y el cero debe ser reemplazado por una calificación que refleje el nivel de dominio del estudiante.

Resumen de calificaciones

Las calificaciones reflejarán el progreso del estudiante en un plan de estudios bien equilibrado y basado en el TEKS. Las lecciones pueden consistir en actividades orales, escritas y participativas que incluyen habilidades de pensamiento de orden superior. El plan de estudios básico incluye Artes del Lenguaje Inglés/Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. El enriquecimiento incluye Bellas Artes, Salud, Educación Física y la integración de la tecnología y, en la medida de lo posible, los idiomas distintos del inglés (LOTE). Los maestros diferenciarán la instrucción para apoyar el dominio de los estudiantes del contenido requerido.

Al principio del año escolar, o más adelante cuando se inscriban nuevos estudiantes, el maestro informará a los estudiantes y a los padres/tutores de cómo se determinarán las calificaciones en una clase en particular. Los maestros informarán a los alumnos con antelación de los criterios de calificación o rúbricas que se utilizarán para evaluar las tareas principales.

Determinación de las calificaciones de los alumnos

- La demostración del estudiante de dominar las expectativas de instrucción como alineado en el TEKS para las materias o cursos de nivel de grado será el factor principal para determinar la calificación del estudiante para una materia o curso. EIA (LOCAL)

- No se deben utilizar calificaciones "generales". Una calificación general consiste en dar a todos los alumnos de la clase la misma calificación por una tarea sin tener en cuenta los logros individuales.
- Las calificaciones en el plan de estudios básico serán suficientes en número y categoría, por ejemplo, las tareas diarias, las pruebas y los exámenes, para reflejar una medida precisa del progreso y los logros del estudiante.
- En los grados 3 a 12, la calificación numérica real se registrará en los registros acumulativos permanentes del estudiante. Las calificaciones registradas en el registro permanente son promedios semestrales. EIA (LOCAL)
- Las calificaciones académicas de un estudiante no se verán afectadas por el comportamiento no académico o el cumplimiento de las normas de procedimiento.

Por ejemplo, utilizar la rúbrica adecuada, usar un determinado color de tinta, traer ciertos materiales a clase o devolver formularios/papeles firmados. El comportamiento y el cumplimiento de las normas de la clase serán comunicados por el maestro a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y/o conferencias.

- El trabajo de los estudiantes debe ser calificado y las calificaciones registradas de manera oportuna con el fin de proporcionar información a los estudiantes y los padres. Los maestros de los grados 3 a 5 harán que las calificaciones se registren una semana después de la fecha de vencimiento para el trabajo diario y dos semanas después de la fecha de vencimiento para los proyectos especiales y los ensayos según lo determine el maestro.
- Los boletines de notas basados en las habilidades en PK-2 reflejan el crecimiento individual del estudiante y la adquisición de las habilidades del nivel de grado.
- Las calificaciones se registrarán semanalmente y consistirán en una calificación por semana por asignatura en los grados 3 - 5.
 - Pueden aplicarse algunas excepciones en caso de vacaciones o evaluaciones.
- Los estudiantes que hayan incurrido en deshonestidad académica estarán sujetos a sanciones de calificación en los trabajos o exámenes y a sanciones disciplinarias de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil. Se considera deshonestidad académica el copiar el trabajo de otro estudiante, el plagio y la comunicación no autorizada entre estudiantes durante un examen. La determinación de que un estudiante ha incurrido en deshonestidad académica se basará en el juicio del maestro u otro empleado profesional supervisor, tomando en consideración los materiales escritos, la observación o la información de los estudiantes. EIA (LOCAL)
- Un estudiante no puede recibir crédito por una clase a menos que el estudiante asista por lo menos el 90% de los días de cada semestre después de la primera fecha de inscripción en el Distrito. Un estudiante que

asiste por lo menos el 75%, pero menos del 90% de los días que se ofrece una clase, puede recibir crédito si el estudiante completa un plan aprobado por el director que provee para que el estudiante cumpla con el requisito de instrucción de la clase. FEC (LEGAL)

Asignaciones que faltan

Si un estudiante adquiere múltiples ceros durante un período de calificaciones, el maestro notificará al padre/tutor y el estudiante puede ser referido al Equipo de Sistemas de Apoyo Múltiples (MTSS) del campus. Se creará una discusión colaborativa para los próximos pasos y un plan de instrucción y apoyo al estudiante para el éxito.

Una "M" es asignada por el maestro, en el libro de calificaciones, para indicar que falta una calificación. La "M" se promedia como un cero a menos que y hasta que sea eliminada por el maestro. La "M" es una herramienta útil para informar a los padres/tutores de que su estudiante tiene una tarea atrasada que todavía puede ser entregada. Si el estudiante no entrega la tarea a la hora determinada por el maestro, el cero indica que la ventana de oportunidad para entregar la tarea atrasada se ha cerrado.

Asignaciones incompletas

Si un estudiante tiene tarea incompleta debido a circunstancias atenuantes, como una enfermedad prolongada, puede completar esa tarea dentro de las dos semanas antes del cierre del período de calificación. El maestro asigna una "I" para indicar el trabajo incompleto del estudiante debido a circunstancias atenuantes, que debe ser recuperado en un plazo de dos semanas a partir del cierre del período de calificaciones. Las extensiones más allá del período de dos semanas deben ser aprobadas por el director y serán consideradas de manera individual. Las reglas de la UIL especifican que un "Incompleto" debe ser reemplazado por una nota de aprobación dentro de los siete días calendario antes del cierre del período de calificación para que el estudiante sea elegible.

Tareas atrasadas

El alumno recibirá de dos a cinco días para completar cualquier tarea tardía, dependiendo del tiempo necesario para completar la tarea. La entrega de tareas tardías no debe ocurrir más de tres veces dentro de un período de calificación. Si un alumno supera el límite de tareas atrasadas, el maestro se comunicará con los padres/tutores.

Asignaciones de recuperación

- Los estudiantes están obligados a hacer todo el trabajo (asignaciones, tareas, proyectos, pruebas y exámenes) perdido como resultado de una ausencia. Aunque un estudiante tiene la oportunidad de recuperar el trabajo perdido por las ausencias justificadas, es imposible que recupere todo el beneficio de la clase regular; por lo tanto, las ausencias deben ocurrir sólo cuando sean absolutamente necesarias.

- Las tareas de recuperación de las ausencias justificadas serán elegibles para crédito completo. Los estudiantes tendrán un día para completar el trabajo de recuperación por cada día que estén ausentes. Se puede dar tiempo extra a discreción del maestro, y el maestro puede eximir a un estudiante de algunas tareas si al hacerlo no se afecta negativamente la capacidad del estudiante para dominar el contenido o se sesga injustamente su calificación.

Informes de progreso

Pre-Kindergarten-2do Grado: El progreso del estudiante será proporcionado a los padres/tutores por el maestro de la clase al final de la cuarta semana como un punto de control durante cada período de calificación de nueve semanas. El progreso del estudiante puede ser compartido con los padres en cualquier otro momento según lo determine el maestro del estudiante.

3° a 5° grado: Los informes de progreso se emiten electrónicamente en Family Access vía Skyward a todos los estudiantes al final de los puntos de control de la 3ª y 6ª semana durante cada período de calificación de nueve semanas. Los informes de progreso pueden ser distribuidos en cualquier otro momento según lo determinado por el maestro del estudiante.

Comunicación con los padres/tutores

Se espera que los maestros se reúnan con los padres/tutores, especialmente con aquellos cuyos alumnos tienen dificultades. Siempre que un alumno esté en peligro de suspender o su comportamiento sea insatisfactorio, el maestro se comunicará directamente con los padres/tutores y mantendrá un diálogo continuo. Los maestros o los padres/tutores pueden solicitar conferencias en cualquier momento. Sin embargo, cuando no se pueda programar una conferencia personal, se podrá utilizar una conferencia telefónica o un correo electrónico como forma alternativa de comunicación.

Símbolos de calificación

Símbolos de calificación para el preescolar:

Competente	El niño demuestra constantemente el comportamiento.
Desarrollando	El niño a veces demuestra el comportamiento, pero es inconsistente o requiere ayuda.
Emergente	El niño nunca o rara vez demuestra el comportamiento.

Símbolos de calificación para Kindergarten - 2° Grado/Símbolos de calificación para las áreas esenciales:

ME	Cumple con las expectativas (Estoy trabajando en o por encima de las expectativas de fin de año.)
AE	Se acerca a las expectativas (Estoy cumpliendo con las expectativas actuales y avanzando hacia las expectativas de fin de año).
BE	Por debajo de las expectativas (no cumpla con las expectativas actuales y necesito apoyo específico para avanzar hacia las expectativas de fin de año).
-	Todavía no se ha evaluado

Escala de calificaciones numéricas para los grados 3-5:

A	90-100
B	80-89
C	70-79
F	69 y menos- Fallando
I	Tareas incompletas
M	Tarea pendiente

[Haga clic aquí para ver el calendario de calificaciones e informes](#)

DRIPPING SPRINGS INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Elementary Grading & Reporting Calendar

2022-2023

El propósito del calendario de reporte de calificaciones es proporcionar a los educadores y padres de familia las fechas que se han establecido en todo el distrito para asegurar que las calificaciones se reporten de acuerdo con la política y los procedimientos de nuestro distrito. Las calificaciones serán cargadas desde el libro de calificaciones de Skyward Teacher después de cada fecha límite de reporte de calificaciones.

SEMESTRE DE OTOÑO 2022

PERIODOS DE CALIFICACIÓN	DURACIÓN DEL PERIODO DE CALIFICACIÓN	FECHAS DE NOTIFICACIÓN DE CALIFICACIONES
--------------------------	--------------------------------------	--

Primer período de calificación	41 días 9 semanas	16 de agosto - 14 de octubre Informe de progreso: 16 de septiembre
Segundo período de calificaciones	38 días 8 semanas	17 de octubre - 16 de diciembre Informe de progreso: 11 de noviembre
SEMESTRE DE PRIMAVERA 2023		
Tercer período de calificaciones	47 días 10 semanas	4 de enero - 10 de marzo Informe de progreso: 3 de febrero
Cuarto período de calificación	48 días 10 semanas	20 de marzo - 26 de mayo Informe de progreso: 20 de abril

Tipos/categorías de grados 3-5

El dominio de la materia por parte del alumno puede evaluarse de diversas maneras. Por lo tanto, no es necesario que todas las calificaciones tengan como origen un trabajo escrito. Tampoco es necesario recibir siempre una calificación por cada tarea realizada. Aunque el maestro supervisará y proporcionará retroalimentación a los estudiantes para cualquier actividad que asigne, la retroalimentación no siempre tiene que ser en forma de una calificación. Todas las tareas (formativas y sumativas) se registrarán y ponderarán una sola vez. Los maestros introducirán al menos tres calificaciones sumativas cada nueve semanas, con al menos dos calificaciones sumativas entradas en el libro de calificaciones al final del segundo período de calificaciones intermedias. Debe haber un mínimo de nueve calificaciones por período de calificación para cada área de contenido.

Ponderación de las calificaciones

Formativa= 30%

Sumativa= 70%

FORMATIVA Y SUMATIVA

Evaluación formativa (práctica académica) - Evaluación que está diseñada para proporcionar orientación tanto a los estudiantes como a los maestros mientras el estudiante todavía está aprendiendo el plan de estudios. Para los estudiantes, esto puede significar un repaso, una práctica adicional o la confirmación de que están preparados para avanzar. Para los maestros, puede significar cambiar las estrategias de instrucción, proporcionar práctica adicional o estar listos para avanzar. Algunos ejemplos de evaluaciones formativas (de práctica) son la observación del maestro, las pruebas, los deberes, los borradores, la edición por parte de los compañeros o las revisiones del cuaderno. El maestro tiene la capacidad de determinar qué evaluaciones formativas se calificarán.

Evaluaciones Sumativas (Logro Académico) - Evaluaciones que se llevan a cabo cuando el estudiante ha tenido una instrucción y práctica adecuada para ser responsable del dominio del material.

Promoción/Retención

Un estudiante puede ser promovido sólo sobre la base de los logros académicos o el dominio demostrado de la materia del curso o nivel de grado. EIE (LEGAL) Además, EIE (LOCAL) establece que la promoción, la aceleración y el avance de grado se basarán en el dominio de los estándares del nivel de grado. El maestro de la clase supervisará y evaluará el progreso del alumno y hará todo lo posible para garantizar su progreso.

Kindergarten - 2° Grado

70% de dominio de los TEKS para el desempeño independiente, como se indica en la rúbrica de la boleta de calificaciones.

Grados 3 - 5

La promoción al siguiente nivel de grado se basará en un promedio general de 70 en una escala de 100 basado en el nivel del curso, los estándares del nivel de grado (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) y

una calificación mínima de 70 en cuatro materias de contenido: Artes del Lenguaje Inglés y Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. EIE (LOCAL)

Los estudiantes de 3° a 5° grado participan en la evaluación STAAR. Si un niño de 3° y 5° grado no logra pasar el STAAR de lectura o matemáticas, entonces el Comité de Aprendizaje Acelerado (ALC), compuesto por el director, el maestro y los padres/tutores del estudiante, debe desarrollar un plan de aprendizaje acelerado para un estudiante que proporcione la instrucción acelerada necesaria para que el estudiante pueda desempeñarse en el nivel de grado apropiado. Todos los estudiantes que no aprueben el STAAR recibirán instrucción acelerada y oportunidades de tutoría para cerrarlas brechas en el dominio de los TEKS.

Reenseñanza y reexamen

El objetivo del distrito es que cada estudiante domine todos los TEKS especificados para cada nivel de grado. A cada estudiante se le proporcionará una instrucción que permita la aplicación y la práctica de los conceptos y las destrezas que se exigen en el TEKS y luego se evaluará su dominio.

La reenseñanza es la provisión de instrucción adicional a los estudiantes que no logran demostrar el dominio de un objetivo o conjunto de objetivos. La reenseñanza debe emplear estrategias de instrucción diferentes de la instrucción original, incluyendo, pero sin limitarse a: tareas alternativas, enseñanza entre pares, instrucción en pequeños grupos o individual, y tutorías..

La repetición de la prueba implica dar al estudiante una oportunidad adicional para demostrar su dominio de los objetivos TEKS.

- Los educadores deberán ofrecer a los estudiantes la oportunidad de rehacer una tarea o volver a realizar un examen por el que el estudiante haya recibido una calificación insuficiente. (EIA LOCAL)
- Los estudiantes tendrán 5 días escolares a partir del momento en que se comunique la calificación para volver a evaluar y los estudiantes deben asistir a una sesión de reenseñanza antes de volver a examinar. Se utilizará la discreción del maestro en el caso de circunstancias atenuantes debido a citas médicas, eventos relacionados con la escuela, enfermedad, etc.
- La reevaluación será diferente de la evaluación original. Puede incluir formas variadas de demostrar el dominio de los conceptos erróneos anteriores, como otra evaluación similar, correcciones independientes, etc.
- Lo ideal es que las evaluaciones sumativas se programen antes de la última semana de un trimestre para permitir la reenseñanza y la reevaluación. Si es necesario, las evaluaciones sumativas dadas en la última semana del trimestre pueden ser ingresadas en el siguiente trimestre de nueve semanas, para permitir la reenseñanza y la reevaluación.

- La reexaminación está limitada a un período de calificación de nueve semanas.
- Después de que se ofrezcan oportunidades de volver a enseñar y repetir el examen, se registrará la calificación más alta de las dos.

Tareas

- Las investigaciones recomiendan diez minutos por noche por nivel de grado (incluyendo todas las clases contenidas). Los deberes, cuando se asignen, se harán siguiendo esta guía basada en la investigación. Los deberes serán una práctica independiente diseñada para ayudar a complementar la base de conocimientos del estudiante sobre el contenido y para ampliar la experiencia de aprendizaje del estudiante. Los deberes pueden incluir trabajos escritos, estudio, preparación para la clase y otras actividades relacionadas con el trabajo en el aula, pero asignados para ser realizados en casa.
- Los deberes deben estar directamente relacionados con la enseñanza en el aula y con las necesidades de los alumnos, y estar estructurados para garantizar un alto índice de cumplimiento. Los deberes no deben incluir un nuevo aprendizaje que no se haya impartido.
- Los estudiantes deben tener instrucción previa en los conceptos incluidos en una tarea y las instrucciones para la tarea deben haber sido explicadas previamente.
- Los deberes deben ser evaluados en el momento oportuno para poder dar una respuesta rápida a cada alumno.
- Los deberes no deben ser asignados como medida disciplinaria ni como castigo.
- No se entregarán tareas o proyectos el primer día después de un día festivo prolongado.
- Las responsabilidades de los estudiantes incluyen entender que tienen una(s) tarea(s) antes de salir de la escuela; llevar a casa todos los materiales necesarios para completar la(s) tarea(s); y completar la tarea y devolverla al maestro a tiempo.
- Las responsabilidades de los padres incluyen el fomento de los buenos hábitos de estudio, proporcionando un entorno adecuado que favorezca el estudio y un horario de estudio establecido; proporcionando el apoyo necesario y ayudando al niño a devolver los deberes al maestro a tiempo.
- **Los deberes no deben tomarse como una calificación.**

Intervenciones y aceleración

Se creará un plan de instrucción para cualquier estudiante que sea retenido o acelerado (colocado) en el siguiente nivel de grado como parte de los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). Este plan se compartirá a través de Eduphoria y se proporcionará al maestro del estudiante para el siguiente año escolar.

El proceso de los Sistemas de Apoyo Múltiples (MTSS) debe seguir utilizándose para la selección y el seguimiento de los estudiantes que han sido identificados como no respondedores a la intervención. Los datos relacionados con la intervención en curso se utilizarán como base para la toma de decisiones relativas a la recomendación para la evaluación de una supuesta discapacidad.

Transferencia de Calificaciones

Cuando un estudiante transfiere las calificaciones de los cursos debidamente documentados de una escuela acreditada, el campus asignará un peso a las calificaciones basado en las categorías y el sistema de peso de las calificaciones utilizado si se ofrecen cursos similares o equivalentes a la misma clase de estudiantes.

Cuando un estudiante se transfiere de una escuela no acreditada, incluyendo la escuela en casa, el campus aceptará y/o asignará las calificaciones a través de la verificación del curso proporcionada por los padres, como un portafolio, documentos del plan de estudios.

Las calificaciones alfa se registrarán de la siguiente manera. Para todas las demás conversiones, los registradores deberán consultar la escala de conversión con el distrito escolar de origen.

A+= 100	A = 95	A- = 90
B+= 89	B = 85	B- = 80
C+ = 79	C = 77	C- = 75
D+ = 74	D = 72	D- = 70
F= 69 o menos		

Los estudiantes que se inscriben en una escuela de DSISD después del comienzo de un período de calificaciones recibirán calificaciones reportadas que consisten en las calificaciones recibidas de la escuela de origen, proporcionalmente al tiempo transcurrido allí. Si las calificaciones de la escuela anterior no están disponibles, los estudiantes recibirán las calificaciones otorgadas por DSISD para el período de calificación sólo si asisten a una escuela de DSISD por lo menos la mitad del período de calificación. Si el período de asistencia a una escuela de DSISD es menos de la mitad de un período de calificación y los registros de la escuela de origen no están disponibles, las calificaciones durante el período de calificación anterior se promediarán con las obtenidas en el siguiente período de calificación.

Updated: June 2022